

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кавказская средняя общеобразовательная школа № 8**

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.Н. Дмитриенко

от « _____ » _____ 2015 года

***План работы педагога-психолога
МКОУ Кавказской СОШ № 8
на 2015-2016 учебный год.***

Педагог-психолог:
Н.С. Дмитриенко

ЦЕЛЬ: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Основные задачи деятельности педагога – психолога в 2015-2016 учебном году:

ЗАДАЧИ:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение психологических занятий с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
5. Проведение уроков здоровья с детьми и учителями
6. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.
7. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми находящимися на индивидуальном обучении.
8. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.
9. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
10. Работа с одаренными детьми.
- 11 Проведение работы по профилактике суицидального поведения школьников.

№	Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
Начальная школа			
1	Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов (наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации))	сентябрь-октябрь	Выявление детей испытывающих трудности в адаптации.
2	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе	октябрь	Выявление детей испытывающих трудности в обучении
3	Психологические консультации родителей первоклассников и педагогов, по проблеме психологического развития ребёнка и проблеме адаптации к школе.	Сентябрь-январь	Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, заполнить анкеты для родителей первоклассников; проблемы перехода в среднее звено и как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии.
4	Углублённая диагностика учащихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации	декабрь - январь	Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации
5	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость	Февраль-март	Повышение успешности обучения
6	Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении	Март-Апрель (в течение года по запросу родителей или учителей)	Улучшение статусного положения ребенка в коллективе
7	Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия	апрель	Отслеживание результатов коррекционной работы
8	Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании	Сентябрь - май	По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании
9	Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»	По результатам диагностического минимума	Повышение психологической компетенции родителей
10	Выступление на методических объединениях учителей начальной школы	По результатам диагностической и коррекционной работы	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания
11	Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим	В течение учебного года	Повышение психологической компетенции родителей и учителей

	психологическим проблемам		
12	Индивидуальное консультирование родителей	Сентябрь - май	Повышение психологической компетенции родителей
13	Индивидуальное консультирование учителей	Сентябрь - май	Повышение психологической компетенции учителей
14	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	Сентябрь - май	Снижение признаков дезадаптации
15	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене	май	Выявление учащихся «группы риска»
16	Выступление на родительском собрании в 4-х классах	май	Повышение психологической грамотности родителей
17	Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии	2-3 четверть	Преодоление трудностей в общении со сверстниками
Диагностическая работа			
1	Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании	Сентябрь - май	Определение образовательного маршрута. Осуществление индивидуального подхода в обучении
2	Диагностика на предмет адаптации к обучению.	ноябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации
3	Углублённая диагностика уч-ся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации	Декабрь-январь	Создание групп коррекции
4	Повторная диагностика учащихся	апрель	Определение эффективности коррекционной работы
5	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений	февраль	Выявление склонностей и интересов
6	Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся	Сентябрь - май	Заключение
7	Диагностика удовлетворенности образовательным процессом	март	Удовлетворенность образовательным процессом (педагогический коллектив)
Коррекционная и развивающая работа			

1	Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 1-х классов	Сентябрь - ноябрь	30 мин. 2 раза в нед.
2	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	Сентябрь - май	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода
3	Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся	2- 3 четверть	2 ч в нед. По результатам диагностического минимума
7	Программа профессионального самоопределения «Я и моя профессия»	Сентябрь - май	Помощь в самоопределении учащихся в выборе учебного маршрута
8	Тренинг личностного роста с учащимися, склонными к употреблению психоактивных веществ	3, 4 четверть	Обучение навыкам отказа от вредных привычек
9	«Как сказать нет» - тренинг для учащихся	Январь - май	1занятие в каждой параллели
10	Тренинг для учителей	Март-апрель	3 занятия Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки
Консультативная и просветительская работа			
1	Индивидуальное консультирование родителей	Сентябрь - май	Повышение психологической компетенции
2	Индивидуальное консультирование учителей	Сентябрь - май	Физиологические особенности учащихся разного возраста
3	Индивидуальное консультирование учащихся	Сентябрь - май	Повышение психологической грамотности
4	Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания	По запросу классных руководителей	Помощь в преодолении конфликтных ситуаций
5	Разработка памяток для родителей	Октябрь - апрель	Повышение психологической компетенции родителей
6	Оформление страницы психолога на школьном сайте	Сентябрь - май	Создана страница на школьном сайте
7	Выступление на педагогических советах на тему «Адаптация первоклассников к школьному обучению.», «Психологическая готовность учащихся 9-х классов к ГИА», «Психологическая готовность учащихся 11-х классов к ЕГЭ» совещаниях учителей,	Сентябрь - май	Повышение психологической компетенции учеников, родителей и учителей при подготовке к экзаменам

	методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников		
Работа с учащимися категории «трудных»			
1	Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам	Сентябрь - май	Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения
2	Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов	сентябрь	Психологическое сопровождение.
3	Составить план работы с учащимися категории «трудных»	сентябрь	Профилактика конфликтных ситуаций.
4	Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных».	Сентябрь-октябрь, по мере необходимости	Профилактика конфликтных ситуаций.
5	Диагностика причин трудновоспитуемости	Сентябрь - май, согласно индивидуального плана	Преодоление трудностей в воспитании.
6	Изучение положения ребенка в классном коллективе	Согласно индивидуального плана	Профилактика межличностных отношений.
7	Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей.	Сентябрь - май	Устранение ошибок во взаимоотношениях «учитель-ученик»
8	Консультации родителей	Сентябрь - июнь, согласно графика работы	Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания.
9	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа	Сентябрь - май	Профилактика нарушений в обучении и в межличностном общении
10	Оформление информационных стендов	Сентябрь - май	Повышение психологической грамотности
11	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей)	декабрь	Уменьшение кол-ва детей, склонных к употреблению ПАВ
13	Провести цикл занятий по профилактике употребления ПАВ	3-4 четверть	Привлечение внимания детей к ЗОЖ
14	Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы.	Сентябрь - май	Совместная работа родителей и учителей.

Психологическое сопровождение итоговой аттестации			
1	Выявление школьников, испытывающих состояние стресса.	Декабрь	Анкетирование уч-ся
2	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	Январь	Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс
3	Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи.	февраль	по результатам углубленной диагностики
4	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам.	Сентябрь - май	Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания.
Психологическое сопровождение 9-11 классов по профориентации			
1	Диагностика готовности к выбору профессии	Февраль 2014	Скрининговое исследование уч-ся
2	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	Февраль 2014	Выбор элективных курсов
3	Групповые и индивидуальные консультации учащихся по результатам проведенного диагностического исследования.	Март-апрель	Актуализация проблемы выбора профессии
4	Диагностика учащихся	Сентябрь - май	Согласно диагностическому минимуму
5	Углублённая диагностика способностей учащихся	Сентябрь - май	По индивидуальному запросу учащихся и их родителей
6	Информационная работа	Сентябрь - май	Программа «Я и моя профессия»
7	Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по проблеме выбора профессии.	Сентябрь - май	Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок при выборе дальнейшего маршрута обучения.
8	Выступление на родительском собрании	4 четверть	«Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении»
9	Диагностика готовности к выбору профессии	май	Повторно
	Анализ работы за 2015-2016 учебный год	Май-июнь	